



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Klein Alkmaar Judith Leysterstraat (KDV)

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 4 juli 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 20 mei 2025 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Klein Alkmaar locatie Judith Leysterstraat (hierna: Judith Leysterstraat). Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie (hierna: vve) op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuteropvang locatie Judith Leysterstraat hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

Wat gaat goed?

De locatie biedt peuters de mogelijkheid zich te ontwikkelen in een overzichtelijke en opgeruimde ruimte. De pedagogische sfeer in de groep is vriendelijk en kinderen hebben het zichtbaar naar hun zin. Zij voelen zich vrij in hun uitingen en spelgedrag. De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de kinderen en schakelen hulp in wanneer zij zich zorgen maken over deze ontwikkeling. Ook is er sprake van een samenwerking tussen de voorschool en de basisscholen en met ouders. Tot slot is er binnen de organisatie de wil om de voorschoolse educatie aan het jonge kind verder te ontwikkelen om kinderen optimale kansen te bieden.

Wat kan beter?

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methode. Wij zien echter beperkt terug hoe het aanbod doelgericht wordt aangeboden aan de peuters. Door het gerichter stellen van doelen kan er beter worden ingespeeld op de zone van naaste ontwikkeling.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Kinderopvangorganisatie: Stichting Klein Alkmaar

Klein Alkmaar, Judith Leysterstraat
LRK-nummer: 610256452

Totaal aantal doelgroeppeuters: 24

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Zienswijze	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van de Judith Leysterstraat.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben documenten geanalyseerd en observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groepen tijdens de inloop, een kringmoment en tijdens het vrij en begeleid spel. Ook hebben wij gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach/beleidsmedewerker vve en de locatiemanager. Aan het einde van de onderzoeksdag hebben wij een terugkoppeling gegeven van de opgehaalde bevindingen aan de pedagogisch medewerkers, de pedagogisch coach, de locatiemanager en een vertegenwoordiging van de houder.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de zienswijze van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

.....

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

K Kan beter

V Voldoende

G Goed

.....

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderingen weer per standaard van de Judith Leyerstraat.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Judith Leyerstraat als Voldoende. De meeste standaarden zijn Voldoende.

Context

De Judith Leyerstraat is onderdeel van kinderopvangorganisatie Stichting Klein Alkmaar, die meerdere kindcentra exploiteert in de gemeente Alkmaar. De locatie is gevestigd in Alkmaar. Op de locatie zijn er twee stamgroepen die voorschoolse educatie aanbieden. Deze twee groepen zijn drie jaar geleden samengevoegd en komen voort uit een fusie van twee stichtingen. Er is gewerkt aan een gezamenlijke structuur en cultuur waarin de leiding en de pedagogisch medewerkers samenwerken. Stamgroep 1 is van maandag tot en met vrijdag geopend van 08.30 uur tot 12.30 uur. Stamgroep 2 is van maandag tot en met donderdag van 08.30 tot 12.30 uur geopend.

De voorschool biedt dagelijks plek aan 31 peuters. Op de onderzoeksdag waren er 25 peuters, waarvan 24 doelgroeppeuters, aanwezig.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

Tijdens een onderzoek van de GGD-toezichthouder in januari 2024 werden er tekortkomingen geconstateerd op voorwaarden binnen de items 'Pedagogisch beleid', 'Voorschoolse educatie', 'Stabiliteit voor de opvang van kinderen' en 'Informatie'. Tijdens het herstelonderzoek op 17 mei 2024 bleek dat de tekortkomingen op de voorwaarden zijn opgeheven.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op de Judith Leysterstraat.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod	•		
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking		•	

OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarderen we als Kan beter. We zien onvoldoende terug hoe het aanbod doelgericht wordt aangeboden. Hieronder volgt een toelichting.

De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf gebruiken een vve-methodiek. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op de vier ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Dit aanbod biedt de mogelijkheid om de peuters voor te bereiden op de start in groep 1 van de basisschool. Er wordt gericht gewerkt aan de uitvoering van het thema. De pedagogisch medewerkers houden de activiteiten die de peuters hebben gedaan bij. De peuters die een activiteit hebben gemist, krijgen deze activiteit op een ander moment aangeboden. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig.

Naast deze positieve punten zien we mogelijkheden voor verbetering. Op basis van de documentenanalyse en de gevoerde gesprekken constateren wij dat het aanbod beperkt doelgericht wordt ingezet. De voorschool beschrijft niet welke resultaten zij concreet verwacht van de activiteiten en of zij dit ook realiseert. In de themaplanning staan bijvoorbeeld geen concrete doelen. Ook wordt de themaplanning niet geëvalueerd. Hierdoor is het niet navolgbaar of het aanbod voldoende doelgericht is. De voorschool geeft aan dat volgend jaar met een vernieuwde versie van de vve-methode gewerkt gaat worden waarin het opbrengstgericht werken beter tot zijn recht komt.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarderen we als Voldoende. De voorschool volgt de ontwikkeling van haar peuters zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Hieronder volgt een toelichting.

De pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Deze wordt twee keer per jaar ingevuld. Daarnaast observeren de pedagogisch medewerkers de peuters dagelijks tijdens de verschillende activiteiten. Wanneer de pedagogisch medewerkers signaleren dat een peuter een andere aanpak of aanbod nodig heeft dan wordt de pedagogisch coach betrokken. Vervolgens wordt er een plan van aanpak gemaakt. Tijdens de observatie hebben we gezien dat de pedagogisch medewerkers de informatie over de ontwikkeling benutten om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van individuele peuters en groepjes peuters. De voorschool heeft daarnaast voor de peuters die extra aanbod of begeleiding krijgen een groepsplan gemaakt. In dit plan staat het doel, het aanbod en aan welk ontwikkelingsgebied wordt gewerkt bij de peuters. De pedagogisch medewerkers bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

Naast deze positieve punten stimuleren we de voorschool om wanneer de ontwikkeling van een peuter stagneert gericht te analyseren wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De ontwikkelingsbehoeften van peuters komt hiermee beter in beeld. Dit helpt bij het plannen van een beredeneerd aanbod (zie ook de standaard OP1 Aanbod). Daarnaast kunnen de doelen in het groepsplan concreter worden opgeschreven.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarderen we als Voldoende. Het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers stelt peuters in staat tot spelend leren en ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Tijdens het onderzoek hebben we samen met de GGD-inspecteur en de pedagogisch coach van de voorschool, het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beide groepen geobserveerd.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een warm en respectvol klimaat, waarin de regels en routines duidelijk zijn. Daarnaast structureren de pedagogisch medewerkers het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Dit zorgt ervoor dat de peuters actief en betrokken zijn.

Tijdens de observatie zagen we dat de pedagogisch medewerkers de activiteiten evenwichtig over de dag/het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten. Ze gaan actief na of peuters de opdrachten begrijpen. Bovendien stimuleren de pedagogisch medewerkers peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch medewerker en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Tot slot geven de pedagogisch medewerkers de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

Naast deze positieve punten, willen we de voorschool stimuleren om (doel)gerichter in te spelen en te sturen op de zone van naaste ontwikkeling tijdens de spelbegeleiding zodat de peuters zich binnen hun mogelijkheden beter kunnen ontwikkelen (zie ook de standaard OP1 Aanbod).

OP4. (Extra) ondersteuning

De standaard (Extra) ondersteuning waarderen we als Voldoende. Peuters die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Hieronder volgt een toelichting.

De voorschool investeert gericht in een breed netwerk, zodat zij tijdig kan verwijzen naar of een hulpvraag kan indienen bij de juiste instanties. Wanneer er peuters zijn die begeleiding nodig hebben die de voorschool zelf niet kan bieden, volgt een doorverwijzing naar externe zorg. De pedagogisch medewerkers kunnen een beroep doen op een pedagogisch coach die regelmatig komt observeren en ook op aanvraag individuele peuters observeert. Op basis van de beschikbare gegevens volgt een advies voor verdere begeleiding door de pedagogisch medewerkers of externen. Er wordt een plan van aanpak gemaakt en de pedagogisch coach helpt de ouders bij een doorverwijzing naar externe ondersteuning. Voor de (extra) ondersteuning is altijd eerst overleg met en toestemming van de ouders.

OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarderen we als Voldoende. De voorschool werkt met samen met relevante partners. Hieronder volgt een toelichting.

De leiding van de voorschool en de pedagogisch medewerkers werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Dit geldt voor de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun peuters en stemt haar ouderbeleid daarop af. De pedagogisch medewerkers betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. De ouders geven aan dat zij zich gehoord voelen en dat het prettig samenwerken is met de voorschool. Ook informeert de voorschool door middel van themabrieven ouders voldoende over het thema. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende. De voorschool gaat na of peuters goed zijn toegerust voor de basisschool. Hieronder volgt een toelichting.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang van de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het eind van de voorschoolse periode. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de peuters. De voorschool weet of de (doelgroep)peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool gaan.

De voorschool kan duidelijker aangeven wat hun eigen streefdoelen zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden. We stimuleren de voorschool vervolgens om gerichter te evalueren of de gestelde doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden behaald zijn. Dit kan helpen bij het passend aanbod maken van het aanbod (zie ook standaard OP1. Aanbod)

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard kwaliteitszorg waarden we als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De houder van het kinderdagverblijf heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool beschreven wat ze met de voorschoolse educatie willen bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Eens per twee jaar wordt er op alle locaties van Klein Alkmaar een kwaliteitsmeting vve gedaan waarbij alle domeinen van de vve worden getoetst. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De voorschool heeft vanuit deze kwaliteitsmeting vve een aantal doelen geformuleerd die zij verder gaan ontwikkelen. De leiding van de voorschool evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en onderzoekt of de peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding ook regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch medewerkers in beeld. Daarnaast worden ouders bevraagd op hun tevredenheid. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig maatregelen ter verbetering.

Naast deze positieve punten zien we ook mogelijkheden om het systeem van de kwaliteitszorg te versterken door de ontwikkel- of verbeterdoelen, naar aanleiding van een kwaliteitsmeting, toetsbaar op te schrijven. Dit kan de houder en de voorschool vervolgens helpen bij het doelgericht evalueren van de kwaliteit van de vve.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende. De voorschool heeft een heldere structuur en kent een professionele kwaliteitscultuur. Hieronder volgt een toelichting.

De leiding en de pedagogisch medewerkers werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen.

Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De aansturing hierop ligt voornamelijk bij de pedagogisch coach van de locatie. De locatiemanager wordt door de pedagogisch coach op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. De pedagogisch medewerkers werken resultaatgericht, zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zij zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. We constateren dat de voorschool werkt vanuit een integrale cultuur.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende. De voorschool legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De leiding van het kinderdagverblijf verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gevolgd. Daarnaast wordt er minstens twee keer per jaar een clusteroverleg georganiseerd met de peuteropvang en de basisscholen. Hier wordt aandacht besteedt aan de overdracht en het resultaatgericht werken. We constateren ook dat de voorschool belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding van het kinderdagverblijf bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief voldoende informatie ontvangen.

4. Zienswijze

De onderwijsinspectie heeft onlangs een onderzoek gedaan naar de kwaliteit van Peuteropvang Judith Leijsterstraat. Aanleiding hiervoor was dat er vanuit de GGD signalen waren over de kwaliteit van het VVE-aanbod.

De GGD heeft in januari 2024 een inspectie gedaan. Op dat moment waren er onvoldoende gecertificeerd pedagogisch medewerkers aanwezig en wij realiseren ons dat dit invloed heeft op de kwaliteit van het VVE-aanbod. Na investering en het structureel inzetten van voldoende gecertificeerd pedagogisch medewerkers hebben we flink ingezet en hard gewerkt aan de kwaliteit van VVE. Wij vinden het dan ook fijn om te lezen dat PO Judith Leijsterstraat wordt beoordeeld met een voldoende en waar zichtbaar is gemaakt dat kinderen en ouders van harte welkom zijn en er aandacht is voor de ontwikkeling van de kinderen.

Het standaard doelgericht aanbod wordt beoordeeld als onvoldoende en kan beter. Het beschrijven van gerichte en concrete ontwikkelingsdoelen, verwachtingen van deze doelen en het evalueren is onvoldoende inzichtelijk gemaakt. De pedagogisch medewerkers hebben een goed inzicht op de ontwikkeling van de kinderen: de komende tijd zullen wij aandacht besteden aan het concreet vastleggen van de ontwikkelingsdoelen en het evalueren hiervan. Daarnaast zal met de implementatie van Uk & Puk 2.0 er meer aandacht zijn voor de beschrijving van de ontwikkelingsdoelen en het evalueren van de thema's. Hiermee verwachten wij een gericht VVE-aanbod te bieden dat voldoende voldoet aan het doelgericht VVE-aanbod en de kwaliteit van de peuteropvang Judith Leijsterstraat.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

